



ComunicA

Plan de Actuación 2021/2022



TÍTULO

ComunicA CEIP Alberti

Centro	Código de centro
CEIP Rafael Alberti (Almería)	4602134
Coordinadora	Catalina Barragán Vicaria
E-mail coordinadora	catalina.barragan.edu@juntadeandalucia.es
Web programa	https://ceiprafaelalbertialmeria.es/#

1. INTRODUCCIÓN

El CEIP Rafael Alberti es un centro bilingüe de educación infantil y educación primaria de una línea (con unos 230 alumnos/as) ubicado en la ciudad de Almería. Se encuentra situado en el barrio Ciudad Jardín, cercano al centro de la ciudad desde el que se puede ir andando a muchos lugares de interés patrimonial, social, cultural y de ocio (Museo Arqueológico de Almería, Biblioteca Pública Francisco Villaespesa, Biblioteca Municipal Central José M^a Artero, Paseo Marítimo, etc.) y otros centros docentes, destacando la Escuela de Arte de Almería y el Conservatorio de Música, así como el IES Celia Viñas al que está adscrito el Centro.

El centro educativo está formado por un edificio central que no sólo mantiene la estructura desde su creación sino que ha ido perdiendo espacios para poder ofrecer otros servicios (Comedor Escolar). Otros espacios: gimnasio compartido con el CEIP Mediterráneo, dos zonas de árboles y pistas deportivas.

Las familias muestran un gran interés por conocer y participar en todos aquellos planes y programas del Centro para la mejora de la calidad educativa del mismo, así como de la convivencia, por lo que podemos contar con su colaboración.

Partimos de una situación privilegiada para poder establecer posibles alianzas con otros organismos e instituciones para algunas actividades del programa ComunicA, al mismo tiempo que por su carácter transversal la integración con los demás planes y programas del Centro.

A modo de resumen podemos establecer un DAFO para visualizar el punto de partida del programa.

Debilidades	Fortalezas
Exceso de burocracia Situación de pandemia (limitaciones por protocolo COVID) Recursos de la biblioteca poco actualizados Espacios disponibles en el centro	Profesorado con buena disposición a la realización y participación en planes y programas y en las actividades de la biblioteca escolar Implicación y colaboración de las familias Planes y programas del centro
Amenazas	Oportunidades
Falta de tiempo en general La competencia de medios digitales que atraen el tiempo de ocio del alumnado	Coordinación y trabajo en equipo del profesorado entre los planes y programas del centro y especialmente con la Biblioteca Implicación y participación de las familias Posibilidades que nos ofrece el entorno por la cercanía de instituciones, organismos y centros docentes Formación del profesorado

Nuestro proyecto pretende, por un lado, la coordinación con las actuaciones con otros planes y programas del centro (Plan de trabajo de la biblioteca, Plan de Actuación Digital, Programa Aldea, Programa Creciendo en Salud, Plan de Igualdad, Plan de convivencia y Programa Bilingüe); y por otro lado, la integración curricular del programa, medio para el desarrollo de la CCL, en distintas áreas del currículo y su contribución al desarrollo de las demás competencias clave Educación Primaria y el desarrollo de las capacidades en Educación Infantil.

Pretendemos buscar una línea de actuación en el centro en todas las etapas educativas en relación a la mejora de la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, recogió en el Plan de Mejora del presente curso, a través del trabajo de diferentes tipos de textos.

Asimismo, se pretende desarrollar propuestas de actividades en los que estén presentes estas líneas de mejora en las actividades complementarias y efemérides teniendo en cuenta las líneas de intervención del programa.

Todo ello con el propósito de conseguir la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado: oralidad, lectura y escritura funcional y creativa. Igualmente, se abordará la alfabetización audiovisual, ya que las herramientas digitales y elementos audiovisuales están presentes en el contexto y el currículo actual.

2. PARTICIPANTES

2.1. El equipo docente

Todo el profesorado del centro: educación infantil y primaria, tutores/as y especialistas y profesorado de PT (19 docentes).

Áreas del currículo principales en las que se integrarán las propuestas del plan para este curso (sin menoscabo de otras áreas): Lengua Castellana y Literatura, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Educación Física y Educación Artística.

No se incluye las lenguas extranjeras en este curso, aunque se puedan establecer propuestas coordinadas en algunas actividades con el programa bilingüe (Por ejemplo, felicitaciones navideñas, actividades para el día del libro, etc.).

2.2. Los alumnos y alumnas

Todo el alumnado del centro de Educación Infantil, Educación Primaria y Aula Específica: 230 alumnos/as.

3. OBJETIVOS

1. Promover la creatividad y expresión oral a través del lenguaje literario y juegos lingüísticos, así como su conexión con otros lenguajes (oral, escrito, visual y plástico, música y audiovisual).
2. Elaborar propuestas de lectura para el alumnado en relación a los objetivos del centro en temas transversales: medio ambiente, igualdad y convivencia.
3. Colaborar con la biblioteca escolar con la realización de reseñas de lecturas utilizando distintos medios.
4. Dotar al alumnado de herramientas de pensamiento crítico para defender ideas a través de la realización de debates en equipo.
5. Realizar exposiciones orales por parte del alumnado en temas de sociales y culturales relacionados con las áreas del currículo y/o actividades complementarias en el marco de los programas del centro.
6. Acercar y promover el hábito de la lectura y la escritura de textos informativos y divulgativos.
7. Elaborar la revista escolar del centro en colaboración con el plan de biblioteca escolar.
8. Organizar actividades de escritura haciendo especial hincapié en los procesos de corrección de borradores como momentos de análisis y reflexión para la mejora de la expresión escrita.
9. Utilizar las diferentes fuentes de información que les ofrece la Biblioteca Escolar e Internet como recurso para la realización de actividades propuestas en los proyectos del centro.
10. Aumentar el vocabulario y la comprensión lectora del alumnado de textos ligados a las áreas de ciencias a través del acercamiento a los libros informativos en educación infantil y primer ciclo de educación primaria.
11. Conocer textos normativos que regulan la convivencia entre las personas elaborando las normas de aula y centro.

3. Objetivos (Relación con las líneas de intervención)

Nivel	Objetivos	Oralidad	Lectura-Escritura Funcional	Lectura-escritura Creativa	Alfabetización Audiovisual
Educación Infantil Educación Primaria AE	1. Promover la creatividad y expresión oral a través del lenguaje literario y juegos lingüísticos, así como su conexión con otros lenguajes (oral, escrito, visual y plástico, música y audiovisual).	X		X	X
Educación Infantil Educación Primaria AE	2. Elaborar propuestas de lectura para el alumnado en relación a los objetivos del centro en temas transversales: medio ambiente, igualdad y convivencia.		X	X	
Educación Infantil Educación Primaria AE	3. Colaborar con la biblioteca escolar con la realización de reseñas de lecturas utilizando distintos medios.	X	X	X	X
Educación Primaria: 2º y 3º ciclos	4. Dotar al alumnado de herramientas de pensamiento crítico para defender ideas a través de la realización de debates en equipo.	X	X		X
Educación Infantil Educación Primaria AE	5. Realizar exposiciones orales por parte del alumnado en temas de sociales y culturales relacionados con las áreas del currículo y/o actividades complementarias en el marco de los programas del centro.	X	X		
Educación Infantil Educación Primaria AE	6. Acercar y promover el hábito de la lectura y la escritura de textos informativos y divulgativos.		X	X	X
Educación Infantil Educación Primaria AE	7. Elaborar la revista escolar del centro en colaboración con el plan de biblioteca escolar.		X	X	

Educación Primaria	8. Organizar actividades de escritura haciendo especial hincapié en los procesos de corrección de borradores como momentos de análisis y reflexión para la mejora de la expresión escrita.		X	X	
Educación Infantil Educación Primaria AE	9. Utilizar las diferentes fuentes de información que les ofrece la Biblioteca Escolar e Internet como recurso para la realización de actividades propuestas en los proyectos del centro.		X		
Educación Infantil y Primer Ciclo Educación Primaria	10. Aumentar el vocabulario y la comprensión lectora del alumnado de textos ligados a las áreas de ciencias a través del acercamiento a los libros informativos en educación infantil y primer ciclo de educación primaria.		X		
Educación Infantil Educación Primaria AE	11. Conocer textos normativos que regulan la convivencia entre las personas elaborando las normas de aula y centro.	X	X		

4. Cronograma. Líneas de intervención, actividades, tareas y responsables, secuenciación

Actividad	Línea(s) de intervención	Profesorado responsable	Área(s)	Grupo de alumnos/as	Temporización
1. Revista escolar (2º y 3º Trimestre)					
La noticia como texto informativo	Lectura y escritura funcional	EI, EP, AE	LEN, CS	Todos	2º y 3º Trimestre
Creación de la revista escolar	Lectura y escritura funcional	Biblioteca/ ComunicA	Desde cualquier área	Todos	2º y 3º Trimestre
Concurso para el nombre y logotipo de la revista	Lectura y escritura creativa	Biblioteca/ ComunicA	LEN, ART	Todos	1º Trimestre (Día de la lectura en Andalucía)

2. Día de la Constitución					
Textos normativos. La Constitución. Normas del centro. Asamblea de delegados y delegadas del alumnado	Lectura y escritura funcional Oralidad	Tutores/as Equipo directivo	LEN	Todos Delegados y delegadas del alumnado	Primera semana de diciembre
3. Semana del Arte (2º Trimestre)					
De la imagen al relato (una cuadro un relato): la Naturaleza (paisaje natural) en el Arte	Lectura y escritura creativa	Profesorado de educación infantil y primaria, PT	LEN, ART, CS	EI, EP, AE	2º Trimestre
La Naturaleza en la poesía: Ilustración y recitales. Taller de ilustración	Lectura y escritura creativa Oralidad	Profesorado de educación infantil y educación primaria, PT	LEN, ART, CS	EI, EP, AE	2º Trimestre
Carteles, folletos y programas de la Semana del Arte	Lectura y escritura funcional	Profesorado de educación infantil y educación primaria, PT	LEN, ART, CS	Por determinar el reparto de textos	2º Trimestre
ReciclArte: taller de arte con material de desecho (Fichas descriptivas breves de las obras creadas).	Lectura y escritura creativa Lectura y escritura funcional	Profesorado EI, EP, PT	LEN, ART, CS	EI, EP, AE	2º Trimestre
4. Día Mundial de la Poesía (adaptar trabajo pendiente por confinamiento)					
Encuentro (im)posible entre Celia Viñas y Rafael Alberti	Lectura y escritura funcional Lectura y escritura creativa Oralidad	Profesorado 3º ciclo EP	LEN, CS	3º Ciclo EP	2º Trimestre (Día Mundial de la poesía)

Recital de poesía mujeres de Almería: música/poesía (Colaboración externa)	Lectura y escritura creativa	Profesorado 1º, 2º ciclo EP, EI	LEN, ART, CS	EI, 1º y 2º Ciclos de EP	2º Trimestre (Día Mundial de la poesía)
Lecturas y reseñas de libros, tertulias, etc., en coordinación con la biblioteca escolar, para celebrar efemérides.	Lectura y escritura creativa Lectura y escritura funcional	Profesorado EP	LEN y otras áreas	EI, EP	Por determinar
Otras actividades					
5. Halloween: Describir monstruos ilustrados por el alumnado.	Lectura y escritura creativa	Coordinador Programa Bilingüe Profesorado EI, EP, PT	LEN, áreas no lingüísticas	EI, EP, AE	Última semana de octubre
6. Mujeres en el flamenco: breves semblanzas	Lectura y escritura funcional	Plan de Igualdad/ Música		EI, EP, AE	Día Mundial del Flamenco (16 de noviembre)
7. Lecturas y reseñas de libros, tertulias, etc., en coordinación con la biblioteca escolar, para celebrar efemérides.	Lectura y escritura creativa Lectura y escritura funcional	Profesorado EP	LEN y otras áreas	EI, EP	Por determinar
8. Lecturas compartidas de libros narrativos y expositivos. Lecturas en voz alta de estos textos en el aula y conversar sobre ellos, organización de la información (dibujos y palabras clave).	Lectura y escritura funcional Lectura y escritura creativa	Profesorado de educación infantil y primer ciclo de educación primaria AE	LEN, CN, CS, EF	EI y EP (1º Ciclo), AE	Integrado en las programacion es de aula

9. Elaborar propuestas sobre hábitos de vida saludable para el blog: carteles, decálogos, recetas de cocina, etc. Utilizar distintos medios y lenguajes.	Lectura y escritura funcional Lectura y escritura creativa	Profesorado de educación infantil y educación primaria	LEN, CN, EF	EI, EP, AE	Una propuesta por trimestre
10. Las mujeres también son de Ciencias: biografías	Lectura y escritura funcional	Plan de Igualdad/ Convivencia	LEN, CS, CN	EP	A lo largo del curso Día Internacional de la Mujer y la Niña en las Ciencias
11. Debates sobre temas de interés social y cultural	Lectura y escritura funcional Oralidad	Profesorado EP (2º y 3º ciclo)	LEN, CS, CN, otras	EP (2º y 3º Ciclo)	Itinerario corto o largo Integrado en las áreas
12. Exposiciones orales integrado en las áreas del currículo.	Lectura y escritura funcional Oralidad	Profesorado EI, EP	Todas las áreas (por determinar)	EI, EP	Concretar en las programaciones de aula

* El Plan de trabajo se especificará con más detalle por trimestres junto con los responsables y coordinadores/as de los demás planes y programas.

Nota: La revista escolar, la Semana del Arte, y el Día de la Poesía se tomarán como referencia de actividad más global que engloba otras actividades que están más pormenorizadas. Se pretende evitar repeticiones y fragmentación en la visión propuesta en los siguientes apartados.

5. Metodologías y estrategias de integración		
Metodología/Otros programas	Actividad	Línea(s) de intervención
Trabajo por Proyectos (Proyectos del centro)	3 y 4	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Aprendizaje cooperativo	1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 y 12	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Trabajos interdisciplinarios	1, 3, 4 y 11	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Biblioteca Escolar	1, 3, 4, 5, 7, 11 y 12	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Proyecto Bilingüe	1 y 5	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Programas Aldea	1, 3 y 11	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Programa Igualdad y Plan de Convivencia	1, 2, 3, 6, 10 y 11	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Creciendo en Salud	9 y 12	Lectura y escritura funcional, lectura y escritura creativa, oralidad
Transformación Digital Educativa	1	Lectura y escritura funcional

Nota: La revista escolar, la Semana del Arte, y el Día de la Poesía se tomarán como referencia de actividad más global que engloba otras actividades que están más pormenorizadas. Se pretende evitar repeticiones y fragmentación en la visión propuesta en los siguientes apartados.

6. Calendario de trabajo del equipo docente

Momentos	Temas	Participantes	Fechas
Reunión inicial	Líneas de intervención para el proyecto en función del Plan de Mejora	ETCP	Septiembre
Reunión tras la asistencia a la jornada inicial de trabajo	Concreción de actividades	ETCP Equipos de Ciclo	Noviembre
Reunión con responsable de la Biblioteca Escolar	Coordinar actuaciones a tratar con el equipo de biblioteca	Responsable de la Biblioteca Escolar Coordinadora del programa ComunicA	Noviembre/ Diciembre
Reunión con los coordinadores de Planes y Programas	Concreción actuaciones para el 2º y 3º trimestre	Coordinadores/as de planes y programas Jefatura de Estudios	Enero/Abril
Reunión tras la jornada formativa de asesoramiento	Información y asesoramiento para las líneas de actuación (prioridades)	Equipos de Ciclo y ETCP	Febrero
Reuniones de seguimiento	Seguimiento del programa	Equipos de Ciclo y ETCP	Febrero
Reunión para la memoria y evaluación	Evaluación del programa	Equipos de Ciclo y ETCP Claustro	Mayo/Junio

7. Recursos

- Material bibliográfico de la biblioteca escolar.
- Ordenadores e Internet para utilizar con el alumnado.
- Material fungible.
- Blogs y web del centro.
- Web del programa y Plataforma Moodle Centros.
- Colabora y Aula Virtual de Formación del Profesorado.
- Herramientas digitales gratuitas.
- Blogs y webs específicas sobre biblioteca escolar, animación a la lectura, recursos, etc.: [leer.es](#), INTEF, Revistas y blogs de literatura infantil y juvenil.
- Bibliotecas públicas cercanas.
- CEP de Almería: recursos.
- Material fungible.
- Propuestas que se puedan integrar de otras instituciones: Ayuntamiento, Biblioteca, Consejería de Educación...
- AMPA del centro.

8. Comunicación y difusión

Comunicación entre el equipo	Difusión del programa
Moodle Centros y correo electrónico, Whatsapp. (Responsable: coordinadora y biblioteca)	Página web del programa: https://sites.google.com/g.educaand.es/comunicalberty/inicio (En construcción)
Reuniones de Equipos de Ciclo, ETCP y Claustro	Página web de la Biblioteca: https://rafaelalbertibibli.wixsite.com/website/blog
Página web del centro: https://ceiprafaelalbertialmeria.es/	Página web del centro: https://ceiprafaelalbertialmeria.es/
Página web del programa: https://sites.google.com/g.educaand.es/comunicalberty/inicio (En construcción)	Redes sociales del centro: https://www.facebook.com/ceip.rafaelalberti.3 https://www.instagram.com/rafaelalbertialmeria/
Página web de la Biblioteca: https://rafaelalbertibibli.wixsite.com/website/blog	Periódico provincial. Revista escolar. Redes sociales del CEP de Almería.

9. Seguimiento y evaluación	
Estrategias e instrumentos	Momentos
Evaluación inicial del alumnado	Septiembre
Plan de Mejora	Septiembre/octubre
DAFO	Octubre
Rúbrica de nivel de consecución de los objetivos	Mayo/Junio
Rúbrica de nivel de realización de las propuestas (no iniciado, en proceso, conseguido, modificado)	Febrero
Documentación de las actividades (fotos, vídeos, productos, etc.)	Durante el proceso
Evaluación de los aprendizajes del alumnado en expresión oral, expresión escrita y comprensión lectora (instrumentos utilizados en la evaluación de las áreas del currículo)	En el desarrollo de la actividades, evaluaciones trimestrales
Cuestionario a los participantes	Junio

Evaluación del programa: en los equipos de ciclo y ETCP trimestralmente. Se realizará a su vez un análisis de las dificultades y obstáculos encontradas y propuestas de mejora.

Los docentes de las áreas implicadas en las que se desarrolla el programa será el responsable de la evaluación de los aprendizajes del alumnado que se expondrán en las reuniones de los equipos docentes.

Se incluirá la evaluación del programa en la memoria de autoevaluación del centro y futuras propuestas de mejora.