

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2021/2022

CENTRO: C.E.I.P. Rafael Alberti (04602134)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

- Implementar el uso de PASEN, SENECA y MOODLE como medio de comunicación y organización del centro.
- Implementar el uso de PASEN como medio de comunicación con el alumnado y las familias.
- Digitalización completa del servicio administrativo del centro.

Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- A través de formación informal de profesorado en el centro y por parte del propio profesorado.
- A través de la asesoría del CEP de referencia.
- A través de cursos de formación.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Al menos una reunión al mes para dar a conocer e implementar el sistema organizativo del centro.
- Formación del profesorado en SENECA, PASEN y MOODLE a través del CEP de referencia.
- Reuniones, en caso necesario, con familias para formación en la utilización de PASEN.
- Elaboración de guía de uso responsable y publicación en el Página Web del Centro.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Se ha llevado a cabo al menos una reunión formativa/informativa al mes.
- Se continúa utilizando la convocatoria telemática de reuniones, así como la información necesaria para dichas reuniones (preferiblemente a través de SENECA.)
- Se realiza formación en el CEP.
- Se elabora y publica la guía de uso responsable.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

Detalla otras herramientas:

A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04602134

Fecha Generación: 27/10/2021 18:54:45

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

- Implementa el test de CDD para saber el punto de partida.
- Promover la participación del Centro en Redes Sociales para darle visibilidad y crear la figura del Community Manager para su gestión.
 - Priorizar la utilización de PASEN como medio de comunicación.
 - Generalizar el uso de SÉNECA para información y comunicación entre el profesorado.
 - Implementación de Moodle como Plataforma Educativa del Centro.

Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Realización del test CDD en dos ocasiones a lo largo del curso (al comienzo y al final).
- Formación en SÉNECA para el profesorado.
- Reuniones informativas sobre el uso de PASEN con las familias.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Aumentar la participación en RRSS y asignar la figura del CM.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Se ha realizado el test CDD al comienzo y final del curso.
- Se han realizado sesiones formativas sobre el uso de SÉNECA con el profesorado.
- Se han realizado reuniones informativas con las familias sobre el uso de PASEN.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04602134

Fecha Generación: 27/10/2021 18:54:45

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

- Establecer SÉNECA y PASEN para la entrega de información sobre las evaluaciones.
- Implementar estrategias didácticas facilitadas por las Nuevas Tecnologías.
- Formación en creación de Materiales didácticos en soportes informáticos.
- Implantación de la plataforma MOODLE como plataforma educativa del centro.

Afecta a:

- Formación del profesorado
- A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

- Formación del profesorado en plataforma MOODLE.
- Formación sobre el uso de PASEN y SENECA.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Implementar el uso de la plataforma MOODLE en el centro.
- Implementación de estrategias educativas basadas en las TIC.
- Desarrollo de formación en elaboración de materiales didácticos en soportes informáticos.

Evaluación de las tareas. Objeto

- Se ha implementado la utilización de MOODLE en el centro.
- Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC.
- Se ha realizado formación sobre el uso de SÉNECA y PASEN.
- Se ha realizado formación sobre la elaboración de materiales didácticos en soporte informático (Exelearning, etc)

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
- Encuesta
- Estadísticas
- Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 04602134

Fecha Generación: 27/10/2021 18:54:45

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo Menos de 2 grupos Entre 3 y 9 grupos Entre 10 y 29 grupos Más de 30 grupos

Croma

En buen estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

Impresoras 3D

En buen estado (existentes) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

Kits de robótica

En buen estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

En mal estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

Proyectores

En buen estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

En mal estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Pizarras digitales PDI/SDI

En buen estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

En mal estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Chromebooks

En buen estado (existentes) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

En mal estado (existentes) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Formación del Profesorado
e Innovación Educativa

Tabletas digitales (Tablets)

| | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |

Portátiles

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |

PC sobremesa

| | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| En buen estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| En mal estado (existentes) | Menos de 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |
| Refuerzo necesario (peticiones) | Menos de 20 | <input type="checkbox"/> | Entre 20 y 49 | <input checked="" type="checkbox"/> | Entre 50 y 100 | <input type="checkbox"/> | Más de 100 | <input type="checkbox"/> |

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Pantallas interactivas 6 para las clases de primaria porque las pizarras y los cañones tienen poca calidad y se estropean con mucha facilidad