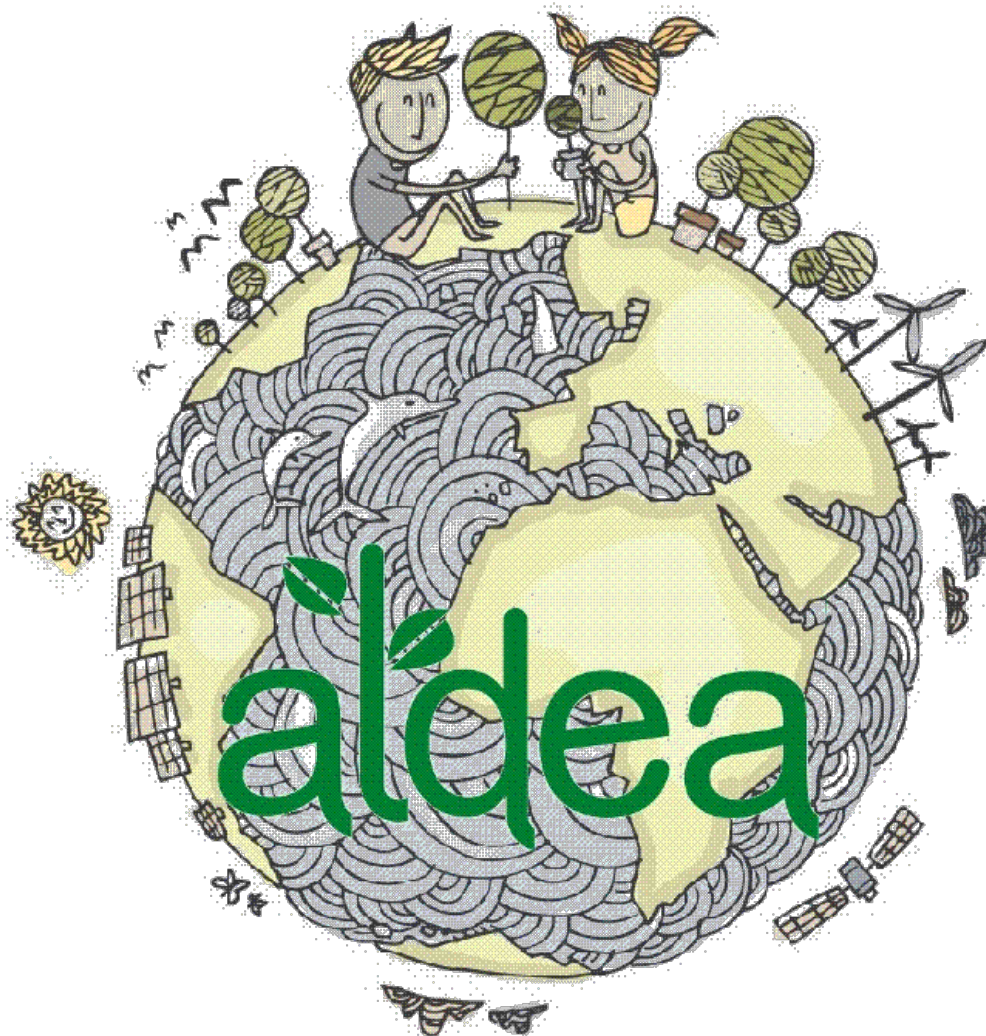
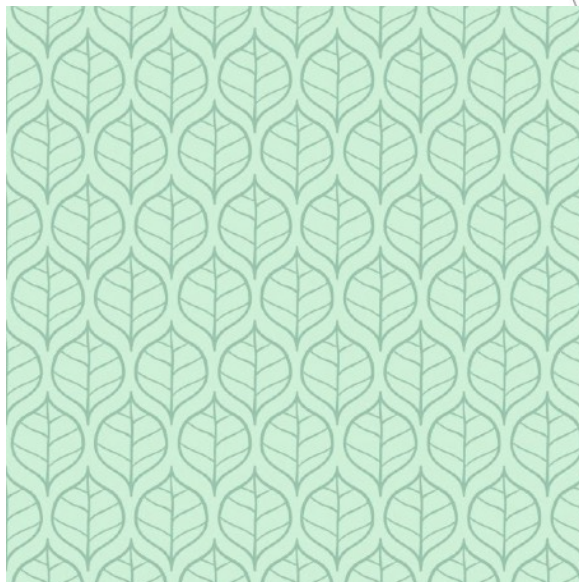


C.E.I.P Rafael Alberti

PLAN DE ACTUACIÓN: PROYECTO ALDEA 21/22

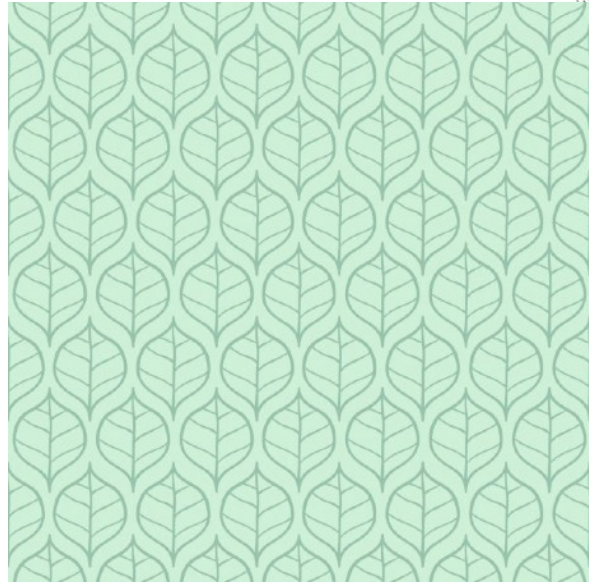


ÍNDICE



C.E.I.P Rafael Alberti

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Marco teórico de referencia..... | 2 |
| 2. | Análisis del entorno..... | 2 |
| 3. | Objetivos generales..... | 3 |
| 4. | Línea de intervención..... | 3 |
| 5. | Proyectos temáticos..... | 3 |
| 6. | Objetivos específicos..... | 4 |
| 7. | Estrategias de integración curricular..... | 6 |
| 8. | Equipo Aldea..... | 6 |
| 9. | Cronograma..... | 7 |
| 10. | Recursos educativos..... | 10 |
| 11. | Comunicación y difusión..... | 10 |



C.E.I.P Rafael Alberti

| | |
|-------------------------------------|----|
| 12 Seguimiento y evaluación..... | 11 |
|-------------------------------------|----|

1. Marco teórico de referencia

Ante la crisis ambiental actual, el cambio climático, el desarrollo sostenible y las relaciones del ser humano con su entorno social y natural los centros educativos tenemos un papel fundamental.

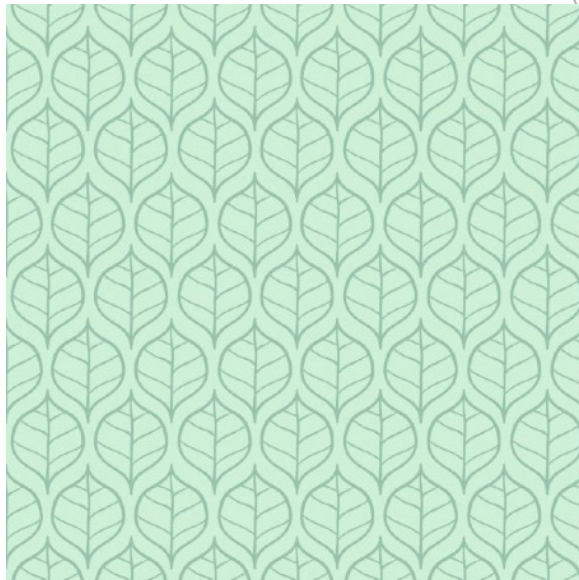
El programa para la Innovación Educativa **Aldea** constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias nuestro alumnado en materia de Educación Ambiental, el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo y la creación y el desarrollo de contenidos relacionados con el cambio climático, el medio forestal y litoral, la gestión de residuos y su reciclaje, la conservación de la biodiversidad o el conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.

El profesorado, partiendo del análisis del entorno y a través de una metodología participativa activa, en la que el alumnado tiene un papel protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje, guiará el trabajo para enfatizar los aspectos positivos de preservar el Medio Ambiente.

2. Análisis del entorno

Nuestro centro está situado en la Marina del barrio de Ciudad Jardín de la capital Almeriense. Su emplazamiento, junto a otros centros educativos y de otros equipamientos urbanos importantes como el complejo EGO Sport Center o el paseo Marítimo, hacen de este barrio uno de los mejores dotados en infraestructuras de la ciudad. Pero a pesar de los años de funcionamiento, el edificio mantienen la misma estructura desde su construcción: dos pistas polideportivas, pabellón compartido con el CEIP Mar





C.E.I.P Rafael Alberti

Mediterráneo, edificio de aulas para una línea de infantil y primaria y zona ajardinada. La administración local, se encarga del mantenimiento tanto del interior como exterior de las instalaciones.

Por lo tanto, disponemos de espacio suficiente para llevar a cabo nuestro proyecto. El centro dispone de una zona acotada, y aunque habría que reacondicionarlas, son idóneas para la puesta en marcha de un ecohuerto escolar (Ver imagen 1). Serían necesarios recursos materiales y humanos para la puesta en marcha del proyecto, ya que la idea está clara.

Imagen 1: Vista aérea del centro

Pero antes de la puesta en marcha del proyecto, es necesario analizar nuestra situación. Por ello, presentamos nuestra matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades):

| DEBILIDADES | FORTALEZAS |
|---|---|
| Recursos escasos. Falta de compromiso durante todo el proceso. Pérdida de ganas por el exceso de burocracia. Situación de pandemia mundial. | Personal dispuesto a trabajar. Motivación del alumnado y familias. Creatividad y ganas de hacer cosas nuevas y distintas. Tiempo atmosférico. |
| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
| Falta de tiempo. Vandalismo fuera del horario escolar. La actitud del alumnado ante situaciones fuera del aula. Situación de pandemia mundial. | Trabajo en equipo con otros Planes y Proyectos. Implicación de las familias. Colaboración de organismos externos. Trabajo colaborativo con otros centros. Oferta formativa. |

3. Objetivos generales



C.E.I.P Rafael Alberti

- Promover nuestro centro como un entorno de aprendizaje sostenible, donde tanto profesores como alumnos/as integren los principios de la sostenibilidad en su práctica cotidiana.
- Sensibilizar al alumnado con el medio ambiente.
- Fomentar la participación e implicación de las familias para dar unidad a la tarea educativa.

4. Líneas de intervención

Para la puesta en marcha del proyecto ALDEA, se ha optado por participar en la modalidad B: proyecto temático; y dentro de esta opción, nos vamos a centrar en dos proyectos temáticos relacionados con la educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio global.

5. Proyectos temáticos

Los proyectos elegidos dentro de la modalidad B son **recapacicla** y **ecohuerto**. Ambos promueven la implicación y participación de todo el alumnado y docentes, así como del resto de la comunidad educativa, en el aprovechamiento de los recursos que ofrece nuestro centro como forma de enriquecimiento. Ofreciendo así oportunidades de aprendizaje para todos y todas y favoreciendo el desarrollo integral de nuestros niños y niñas, respetando sus diferencias e intereses. A través de metodologías que favorezcan la experimentación e investigación, el trabajo en equipo y participación con experiencias directas.

6. Objetivos específicos y contenidos de cada línea de intervención

6.1 RECAPACICLA

Objetivos

- Concienciar a la comunidad educativa, y principalmente al alumnado, sobre la problemática mundial entorno al medio ambiente.



C.E.I.P Rafael Alberti

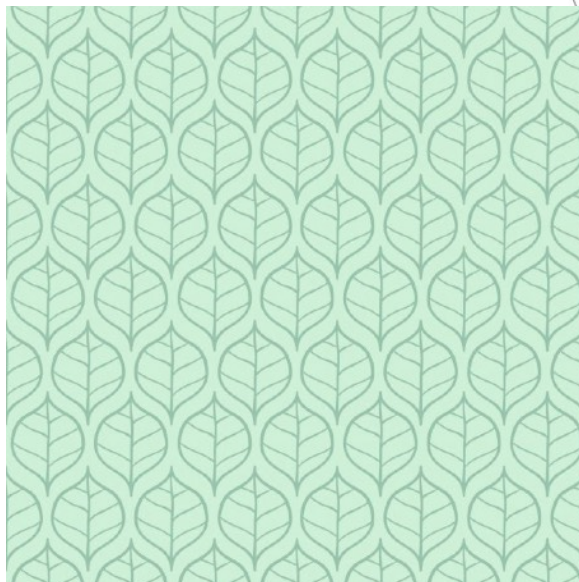
- Motivar a nuestro alumnado y familia para cuidar nuestro entorno más inmediato a partir de investigaciones cercanas.
- Identificar y clasificar los residuos que se generan día a día, así como su reciclado.
- Conocer y poner en práctica la regla de las tres R: Reducir, reutilizar y reciclar.
- Desarrollar hábitos sostenibles.
- Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales

Contenidos

- 1) Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.
- 2) Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos.
- 3) El reciclaje.
- 4) El desarrollo territorial sostenible.
- 5) Consumo responsable.
- 6) El cambio climático: causas y consecuencias.

Actividades

- A. Ecodetectives: investigamos nuestros residuos en el aula y en el centro.
- B. Ecoauditoría: análisis de los puntos de reciclado disponibles en el centro.
- C. Plastiactividades: actividades relacionadas con el origen de los plásticos, el uso que le damos en nuestro día a día, su posible reciclado, como sustituirlos...
- D. Celebración de efemérides relacionadas con el medio ambiente:
 - 18 octubre: Día de Protección a la naturaleza
 - 11 diciembre: Día internacional de la montaña
 - 26 enero: Día de la educación ambiental



C.E.I.P Rafael Alberti

- 22 marzo: Día mundial del agua
 - 22 abril: Día de la Tierra
 - 17 mayo: Día internacional del reciclaje
 - 5 junio: Día mundial del Medio Ambiente
 - 8 junio: Día de los océanos
- E. Reciclaje en el aula y en el centro.
- F. Recreo: cero residuos
- G. Manualidades recicladas
- H. Actividades creativas relacionadas con la temática: cartelera, libros de aula, postales...

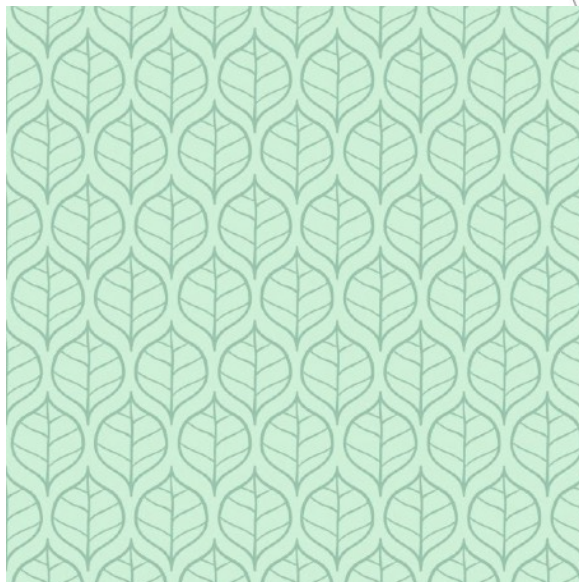
6.2 ECOHUERTO

Objetivos

- Desarrollar habilidades de cuidado y mantenimiento del huerto escolar.
- Promover hábitos de alimentación saludable.
- Introducir a nuestro alumnado en técnicas de agricultura ecológica.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de las plantas y el medio ambiente.
- Adquirir actitudes de responsabilidad y respeto.

Contenidos

- Clasificación de los seres vivos de nuestro huerto.
- Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
- Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.
- Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.



C.E.I.P Rafael Alberti

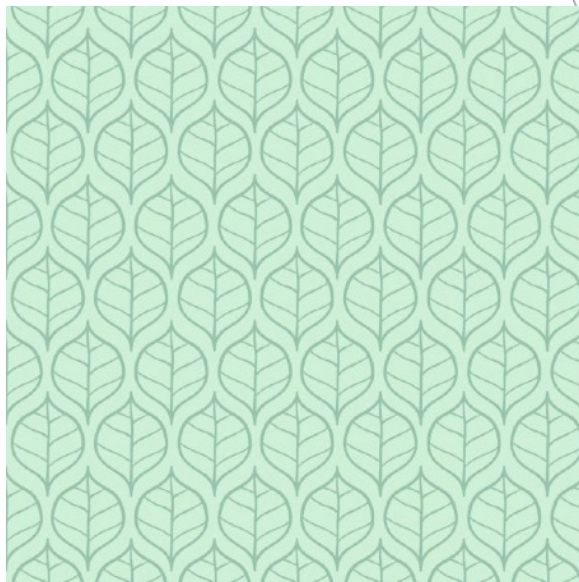
- Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
- Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.
- Desarrollo de hábitos de alimentación saludable.

Actividades

- A. Análisis de punto de partida: necesidades de nuestro huerto (terreno, materiales, semillas, herramientas de mantenimiento...) Asesoramiento externo sobre la puesta en marcha del huerto.
- B. Formación en materia de educación ambiental.
- C. Adecuación del espacio destinado al huerto escolar.
- D. Adquisición de materiales y recursos para la puesta en marcha del huerto.
- E. Huertodiario: diario sobre el calendario de siembras y sus necesidades.
- F. Cartelería
- G. Creación y elección de una mascota
- H. Creación de un espantapájaros sostenible
- I. Siembra
- J. Seguimiento y cuidado de las plantas
- K. Limpieza y mantenimiento del huerto escolar

7. Estrategias de integración curricular

Todas las actividades que se van a desarrollar en relación al proyecto ALDEA, están integradas en el currículo ya que son actividades evaluables a partir de los criterios e indicadores que propone la legislación actual vigente en nuestra



C.E.I.P Rafael Alberti

comunidad. Y aunque podrían estar íntegramente relacionadas con el área de Ciencias Naturales, se trabajará de forma interdisciplinar en todas las áreas.

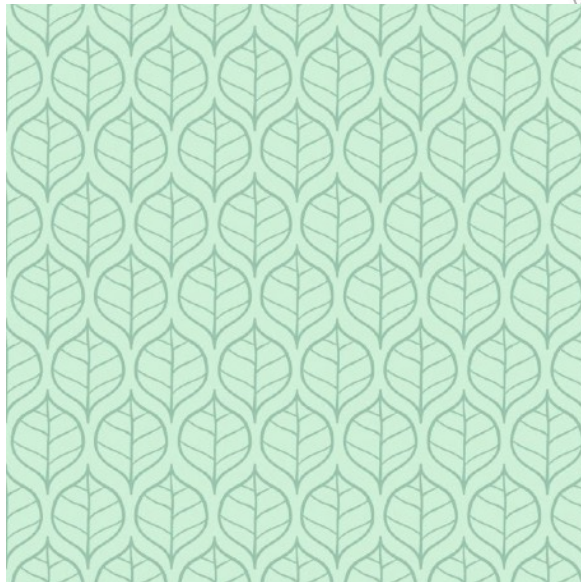
Del mismo modo, están relacionadas con el resto de actividades de los demás planes y proyectos del centro: *Creciendo en Salud*, *Coeducación*, *Plan de bibliotecas*, *Bilingüismo* y *Comunica*. Y aunque sí que es cierto que las efemérides serán el punto de exposición de algunas actividades, se trabajarán en el día a día del aula (reciclando, reduciendo el consumo energético, reduciendo residuos...).

Las metodologías que se van a seguir durante todo el proyecto van a favorecer la experimentación e investigación, el trabajo en equipo y la participación con experiencias directas y activas. Se prioriza una metodología globalizadora que favorezca el desarrollo integral al mismo tiempo que haya un trabajo multidisciplinar. Favoreciendo la inclusión y la diversidad como valor añadido. Y puesto que se trata de un proyecto vivo, siempre abierto a cualquier actividad que pueda surgir durante el proceso. Para unificar los proyectos vigentes en el Centro, pretendemos diseñar una zona que favorezcan las actividades compartidas para poder desarrollar los objetivos multidisciplinarios de los proyectos vigentes en el centro.

8. Equipo Aldea

El Equipo ALDEA está formado por los siguientes miembros:

- Coordinadora ⇒ Jennifer Fernández, tutora de 5ºEP y especialista de Francés.
- Representantes del equipo directivo ⇒ Antonio Alonso (Director) y Catalina Barragán (jefa de estudios)
- Profesorado:
 - Mónica Leal - Representante de Infantil
 - Elia Barranco - Representante de Primer Ciclo



C.E.I.P Rafael Alberti

- Mercedes Garzón - Representante del Segundo Ciclo
- Julia Acosta - Representante del Tercer Ciclo
- M^a Lucía Rodríguez - Representante del Aula Específica
- Alumnado: Todas las clases del centro
- PAS ⇒ Limpiadores, conserje, administrativa.
- AMPA y familias
- Agentes externos y otras instituciones ⇒ Ayuntamiento de Almería, Semilleros

Este equipo, se reunirá al menos una vez al trimestre para tratar los temas convenientes relacionados con el desarrollo del mismo. Se mantendrá una comunicación fluida y se realizarán reuniones periódicas, a nivel interno del centro, para compartir experiencias y conocimientos por parte del profesorado así como de otros sectores que tengan formación en educación ambiental.

9. Cronograma

A continuación, se detalla el cronograma de actuación que se desarrollará a lo largo del curso.



C.E.I.P Rafael Alberti

| RECAPACICLA | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE/S |
| Ecodetectives | Investigamos los residuos producidos en el centro y en el aula (origen, reciclaje, reducción...) | Primer trimestre | Tercer Ciclo |
| Ecoauditoría | Análisis de los puntos de reciclado disponibles en el centro y su uso | Primer trimestre | Tercer Ciclo |
| Plastiactividades | Actividades relacionadas con el origen de los plásticos, el uso que le damos en nuestro día a día, su posible reciclado, cómo reducirlos... | Primer Trimestre | Primaria |
| Efemérides | Celebración de efemérides relacionadas con el medio ambiente. | Todo el curso | Todo el centro |
| Reciclaje | En el aula y en el centro | Todo el curso | Todo el centro |
| Recreo 0 residuos | Reducir los residuos originados en el recreo (Puesta en marcha) | Todo el curso | Tercer Ciclo |
| Manualidades recicladas | Elaboración de manualidades con elementos reciclados | Primer Trimestre Tercer Trimestre | Todo el centro Familias |

***EFEMÉRIDES RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE**

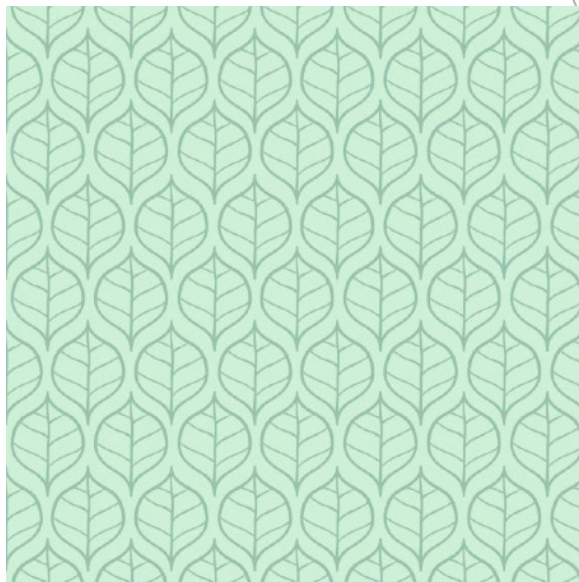
- 18 octubre: Día de Protección a la naturaleza - DECÁLOGO POR LA NATURALEZA
- 11 diciembre: Día internacional de la montaña - MOSAICO
- 26 enero: Día de la educación ambiental - MAIL ART: PORQUE NO TENEMOS UN PLANETA B...
- 22 marzo: Día mundial del agua - ANUNCIO PUBLICITARIO
- 22 abril: Día de la Tierra - SEMANA DE LA TIERRA (ACTIVIDADES DIVERSAS)
- 17 mayo: Día internacional del reciclaje - MANUALIDADES RECICLADAS
- 5 junio: Día mundial del Medio Ambiente - (Por determinar)



C.E.I.P Rafael Alberti

- 8 junio: Día de los océanos - LIBRO DE ARTISTA: MENSAJE EN UNA BOTELLA

| ECOHUERTO | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE/S |
| 3, 2, 1 ... Empezamos | Análisis de punto de partida: necesidades de nuestro huerto (terreno, materiales, semillas, herramientas...) | Primer trimestre | Equipo ALDEA |
| Asesoramiento | Asesoramiento externo sobre la puesta en marcha del ecohuerto | Primer y segundo trimestre | Equipo ALDEA |
| Formación | Formación en materia ambiental | Primer y segundo trimestre | Equipo ALDEA |
| Materiales | Adquisición y/o recaudación de materiales y recursos para la puesta en marcha del huerto | Primer y segundo trimestre | Equipo ALDEA |
| Huertodiaro | Diario sobre el calendario de siembras y necesidades | Tercer trimestre | Tercer Ciclo |
| Cartelería | Elaboración de carteles con el nombre de las plantas del huerto en varios idiomas | Tercer trimestre | Profesorado de Lengua y Bilingüe |
| Nuestra mascota | Creación y elección de una mascota para el huerto | Segundo trimestre | Infantil y AE |
| Espantapájaros | Creación de un espantapájaros sostenible | Segundo trimestre | Primaria |
| ¡En marcha! | Siembra del huerto | Tercer trimestre | Todo el centro |
| Cuido mi huerto | Seguimiento, cuidado y limpieza del huerto | Tercer trimestre | Todo el centro |



C.E.I.P Rafael Alberti

10. Recursos educativos

Los recursos de los que disponemos, además de los de elaboración propia y los que nos ofrece nuestro centro educativo, son los puestos a nuestra disposición por parte de la Consejería de Educación:

- Material básico del Programa, como el dossier específico de cada uno de los proyectos temáticos a través del Portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación y Deporte y del espacio web de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible.
- Directorio de los y las profesionales de referencia según temática y de los equipamientos de educación ambiental a través del Portal de Educación Ambiental de la Consejería de Educación y Deporte.
- Plataforma Moodle Centros.
- Aula virtual del profesorado.
- Cursos de formación Online.
- Retos, experiencias llevadas a cabo por diferentes centros participantes y recursos lúdicos dirigidos a las familias a través de la Comunidad Colabor@3.0 «Red Andaluza de Ecoescuelas» y la Comunidad Colabor@3.0 «Aldea».
- Redes Sociales del Programa para estar siempre al día: Facebook, Twitter @EcoescuelasAND e Instagram @ProEdAldea. #ProInnovaAldea.
- Vídeos de la sección «La EcoAldea de Lola y Pepe» de «El Cole en Casa con la Banda».
- Canal de *Telegram*.
- Oferta formativa:
 - Jornada de Coordinación de Aldea B.
 - Asesoramiento específico para poner para profundizar en los diferentes aspectos metodológicos de los proyectos temáticos.



C.E.I.P Rafael Alberti

- VI Simposio de Docentes EsenRED “Escuelas hacia la sostenibilidad”
- Cursos online a través del Aula virtual del profesorado.
- Jornada de clausura del proyecto ALDEA.

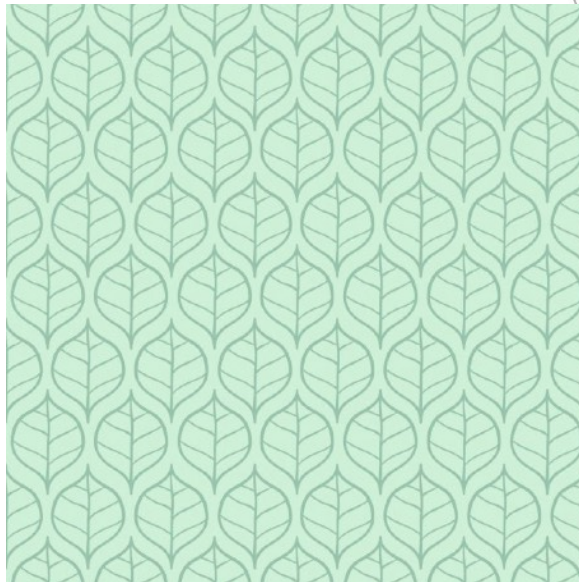
Además, contamos con las aportaciones personales de todo el equipo de trabajo durante el desarrollo de nuestro proyecto, así como recursos humanos (alumnado, familias, PAS) y la colaboración del Área de Sostenibilidad Ambiental del Ayuntamiento de Almería.

11. Comunicación y difusión

Se realizará una reunión informativa a principio de curso con el claustro para comunicar las actuaciones previstas y ofrecer la posibilidad de colaborar en el proyecto. Del mismo modo, se informará al resto de miembros de la comunidad educativa de la puesta en marcha del plan ALDEA y de qué pretendemos, para obtener participación y recursos por parte de todos los sectores de la comunidad.

Por último, utilizaremos los canales de comunicación del centro para la difusión de las actividades que vayamos desarrollando: claustro y consejo escolar, página web del Centro (<https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceiprafaelalberti/>), blogs del personal implicado (<http://ceiprafaelalbertialmeria.blogspot.com/>), redes sociales Facebook (<https://www.facebook.com/ceip.rafaelalberti.3>) e Instagram (<https://www.instagram.com/rafaelalbertialmeria/?hl=es>) , así como compartir nuestro trabajo con la red de Ecoescuelas de Andalucía.

12. Seguimiento y evaluación



C.E.I.P Rafael Alberti

Se realizará un seguimiento trimestral, comprobando cómo y cuáles de las actividades previstas en el cronograma se han realizado, con una rúbrica de cuatro niveles:

| Indicador | No iniciado | No conseguido | En proceso | Conseguido |
|-----------|-------------|---------------|------------|------------|
| | | | | |

Será la coordinadora la responsable de realizar la evaluación de estos ítems; y los resultados se expondrán en la reunión trimestral del equipo ALDEA, en la que también se manifestarán las dificultades encontradas así como los logros y propuestas de mejora.

La evaluación se realizará mediante la observación directa del profesorado implicado y de un registro de indicadores que llevará a cabo la coordinadora. Cada docente pondrá en conocimiento del equipo la evolución de su alumnado con respecto a los objetivos marcados y sus propias programaciones.

Posteriormente, y una vez puestos en común todos estos aspectos y valoraciones, se tomarán decisiones con respecto a la continuidad del proyecto como figura en el plan de actuación o la modificación de alguno de los aspectos.

Por último, se realizará una evaluación en la plataforma Séneca.