



## PROGRAMA EQUIDAD INCLUSIÓN 2023/2024

### NOMBRE DEL PROYECTO

PUENTES DE APRENDIZAJE

### 1. UNIDADES CANDIDATAS

Aula específica de Educación Especial (1), tal como indica la resolución de 7 de junio de 2024 de la dirección general de ordenación, inclusión, participación y evaluación educativa, por la que se establece la convocatoria, la organización y el funcionamiento del programa más equidad en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de desarrollo educativo y formación profesional de la Junta de Andalucía para el curso 2024/2025.

### 2. NECESIDADES

#### 2.1 Del contexto

El CEIP Rafael Alberti es un centro bilingüe de educación infantil y educación primaria de una línea (con unos 230 alumnos/as) ubicado en la ciudad de Almería. Se encuentra situado en el barrio de Ciudad Jardín, cercano al centro de la ciudad desde el que se puede ir andando a muchos lugares de interés patrimonial, social, cultural y de ocio (Museo Arqueológico de Almería, Biblioteca Pública Francisco Villaespesa, Biblioteca Municipal Central José M<sup>a</sup> Artero, Paseo Marítimo, etc.) y otros centros docentes, destacando la Escuela de Arte de Almería y el Conservatorio de Música, así como el IES Celia Viñas al que está adscrito el Centro.

#### 2.1 Del centro

El centro educativo está formado por un edificio central que no sólo mantiene la estructura desde su creación, sino que ha ido perdiendo espacios para poder ofrecer otros servicios (Comedor Escolar). Otros espacios: gimnasio compartido con el CEIP Mediterráneo, dos zonas de árboles y pistas deportivas.

Las familias muestran un gran interés por conocer y participar en todos aquellos planes y programas del Centro para la mejora de la calidad educativa del mismo, así como de la convivencia, por lo que podemos contar con su colaboración.

En relación al Aula Específica, destacamos la ubicación y luminosidad que la definen como aspectos positivos. Como necesidades principales destacamos:

1. la actualización de los materiales del Aula Específica, enfocándonos en recursos digitales que favorezcan el desarrollo en la competencia digital del alumnado y, a su vez, que faciliten su proceso de aprendizaje. Además, tendremos en cuenta las necesidades de creación de espacios para desarrollo motriz, estimulación cognitiva, comunicación y habilidades personales y sociales.
2. Conocimiento del entorno a través de la experiencia de trabajo en el Huerto Escolar, elemento identificativo del Centro, adscrito a Programa Aldea.

#### 2.1 Del alumnado

Aula formada por cinco alumnos y alumnas, con las siguientes características:

- FBO 9 años, retraso evolutivo grave o profundo, trastornos graves del desarrollo del lenguaje y desarrollo psicomotor y trastornos neuromusculares.
- FBO 11 años, trastornos graves del desarrollo psicomotor y del lenguaje, con Discapacidad Intelectual Moderada.
- FBO 11 años, discapacidad intelectual leve.
- FBO 12 años, trastorno del espectro autista.
- FBO 14 años, discapacidad intelectual moderada.

El clima de convivencia es bueno, siempre apoyado por una rutina muy clara y estable, lo cual permite al alumnado sentirse seguro en el espacio y en las dinámicas de trabajo del aula. Se establece como eje principal la importancia de la gestión emocional para seguir aprendiendo a resolver las situaciones emocionales que nos pueden generar malestar, y a disfrutar y sostener aquellas otras que nos ofrecen un mayor bienestar con nosotros mismos y, como consecuencia, con el resto de los compañeros del aula y del centro.

La principal necesidad del alumnado es la participación en actividades seguras e inclusivas, con el resto del alumnado del centro y con temáticas actualizadas e innovadoras que, también, les permitan poder colaborar de manera activa, siendo una persona más dentro del equipo de investigación, de trabajo y de ocio. Este desarrollo va a permitir crear una mayor estabilidad a los aprendizajes conductuales, emocionales y académicos desarrollados en las rutinas diarias de trabajo en el aula y en las actividades grupales en el centro.

### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Propiciar la inclusión educativa y social del alumnado mejorando la motivación y el clima de convivencia del centro docente.
2. Potenciar el desarrollo integral del alumnado en aspectos tales como el respeto, la igualdad, la autodeterminación, la estimulación cognitiva, la comunicación, las habilidades personales y sociales, la interdependencia y la innovación.
3. Desarrollar actuaciones que favorezcan la aplicación de metodologías activas y participativas que contribuyan al cambio en las prácticas docentes y que fomenten el desarrollo de las competencias clave del alumnado.
4. Mejorar los recursos existentes en el aula específica, que faciliten el proceso de aprendizaje.

### 4. METODOLOGÍA

Destacará una metodología inclusiva y activa. Se partirá del nivel de desarrollo de los participantes y de sus aprendizajes previos, la metodología también será activa, ya que, marca al alumnado en el centro de aprendizaje y fomenta el trabajo en equipo a través del intercambio de información en las tareas.

A su vez, crea una modificación del contexto escolar “rutinario” que ofrece una mayor garantía de éxito en la propia inclusión del alumnado, ofreciendo mayor número de experiencias de aprendizaje al alumnado y contribuyendo a un cambio en las prácticas docentes, sintiéndonos reforzados y acompañados con este marco de programa inclusivo.

Se proporcionará situaciones en las que los alumnos, deban actualizar sus conocimientos, situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadores.

#### 4.1. Descripción de actuaciones previstas.

- Elaboración de un dossier de trabajo inspirado en cada taller/proyecto.
- Digitalización de los dibujos para uso en la red (blog del aula).
- Uso de sistemas de programación sencillos.

C.E.I.P. “Rafael Alberti” - Almería

## 5. ÁMBITOS

Ámbito sociolingüístico

## 6. CALENDARIO DE ACTUACIONES

### Actividades segundo trimestre

Temporalización: Se empezará en el mes de febrero, su duración será del curso académico 2024/2025 y estará repartido en 12 sesiones.

1. Taller sensorial
2. Musicoterapia
3. Taller sensorial
4. Taller de educación integral y autonomía
5. Psicomotricidad
6. Musicoterapia

### Actividades y talleres tercer trimestre

7. Psicomotricidad
8. Cuenta cuentos "Yo voy conmigo" (estimulación y cognición)
9. Musicoterapia
10. Psicomotricidad
11. Taller de educación integral y autonomía
12. Equinoterapia

Temporalización: Se desarrollarán durante el tercer trimestre, cada 15 días.

### Otras actuaciones

Actividades previas y posteriores a los talleres para prepararlos e integrarlos en la planificación de aula a nivel curricular. En estas actuaciones se integrarán las tecnologías de la información y comunicación.

## 7. DESARROLLO DEL PROYECTO

Recursos del aula.

Medios externos, empresa.

En ambos casos se detallarán los recursos, actividades, documentación gráfica y datos en la Memoria Final del Proyecto.

## 8. MEDIOS TÉCNICOS Y RECURSOS

Medios técnicos, los propios del centro y las instalaciones que tenemos: aula, patios, zonas con árboles, biblioteca, gimnasio y huerto escolar.

Recursos, los facilitará la empresa organizadora para la realización de los talleres contratados y, el resto, los adquirirá el centro con el importe solicitado de dicho programa.

## 9. PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO

Familias.

Relación con organismos sobre Museos de la ciudad y Universidades.

Relación con empresas que ofrecen talleres sobre nuestra temática de interés.

Espacios del centro: aula, patios, zonas con árboles y huerto escolar.

## 10. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

- Circular a las familias para informar proyecto y compromiso de participación.
- Página Web del Centro con un apartado específico con el proyecto Equidad Inclusión.
- Redes sociales del centro educativo.
- Redes sociales del CEP de Almería.

## 11. INDICADORES DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

La evaluación de cada indicador será C (Conseguido), NC (No Conseguido) y, si fuese necesario, se realizará una valoración cualitativa del mismo, recogiendo aspectos de mejora.

1. Propiciar la inclusión educativa y social del alumnado mejorando la motivación y el clima de convivencia del centro docente.

La inclusión del alumnado de Aula Específica requiere menor apoyo por parte de maestras o monitoras, considerando las necesidades educativas de cada alumno y alumna.

El clima de convivencia es más respetuoso con las diferencias individuales, en un grupo concreto.

2. Potenciar el desarrollo integral del alumnado en aspectos tales como el respeto, la igualdad, la autodeterminación, la estimulación cognitiva, la comunicación, las habilidades personales y sociales, la interdependencia y la innovación.

Se desarrollan experiencias de aprendizaje motivadoras que facilitan la implicación del alumnado.

Se observa un interés destacado en el alumnado durante la realización de las actividades.

El formato y desarrollo de las actividades genera un espacio de trabajo adecuado para el desarrollo integral del alumnado.

3. Desarrollar actuaciones que favorezcan la aplicación de metodologías activas y participativas que contribuyan al cambio en las prácticas docentes y que fomenten el desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Las actividades propuestas ayudan a desarrollar metodologías activas y participativas.

Las experiencias trabajadas favorecen el desarrollo de habilidades competenciales en el alumnado.

4. Mejorar los recursos existentes en el aula específica, que faciliten el proceso de aprendizaje.

El proyecto tiene un carácter funcional, participativo e innovador para el aula específica de educación especial en relación al centro escolar.

Durante, y al finalizar el proyecto, mejoran los recursos del aula específica de educación especial.

<b>12. IMPORTE SOLICITADO</b>	
<b>Total solicitado</b>	<b>1150,00 €</b>